



溪望高飛 · 課程領航

109學年高一新生家長說明會



溪望光影

學校願景
學生圖像



溪望行旅

選課流程
學習歷程
考招方案



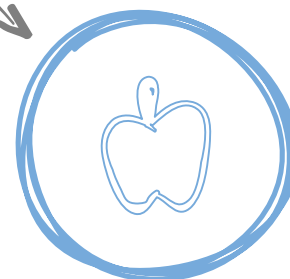
溪望航程

課程地圖
學習地圖



溪望芳華

團體活動
彈性學習



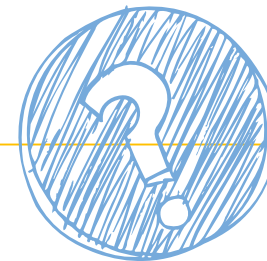
溪望采風

課程介紹





前情提要之Q&A



Q1

什麼是108課綱？為什麼要有108課綱？

A：全名為「12年國民基本教育課程綱要」。

目的是整合12年國教從國小到高中課程，解決過去國中小9年一貫與高中課綱分開的銜接落差。

Q2

108課綱和以往課綱有什麼不同？

A：1. 知識→核心素養（一個人為了適應現在生活和未來挑戰，所應具備的知識、能力和態度）。

2. 必修、選修課程比例調整。

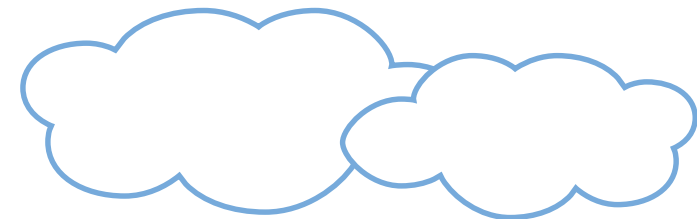
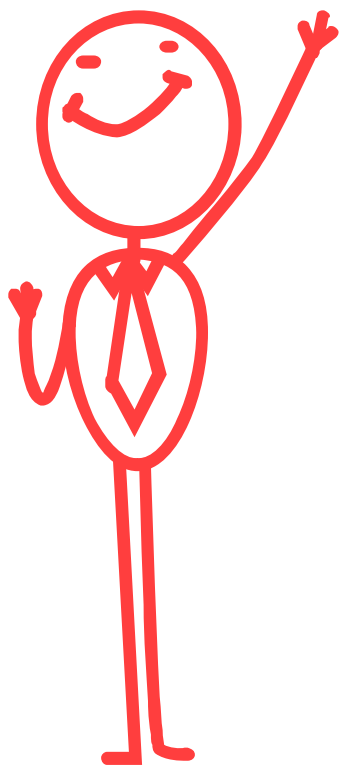
3. 建立學習歷程檔案。

Q3

108課綱帶來什麼轉變？

A：1. 學生提高課程選擇自主性→探索、發掘自己真正的興趣→擇取適合自己的升學管道與學校。

2. 學校建立專屬特色→家長、學生調整對學習及升學的舊觀念。



1. 溪望光影



- ★ 學校願景
- ★ 學生圖像



學校願景



溪手齊共進，勤學思篤行

學校
願景

學習、思考、做事、做人

學生
圖像

探索力、思辨力、行動力、關懷力

課程
實踐

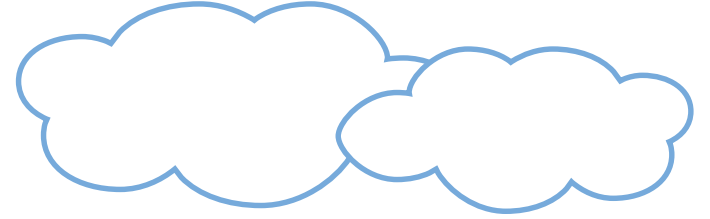
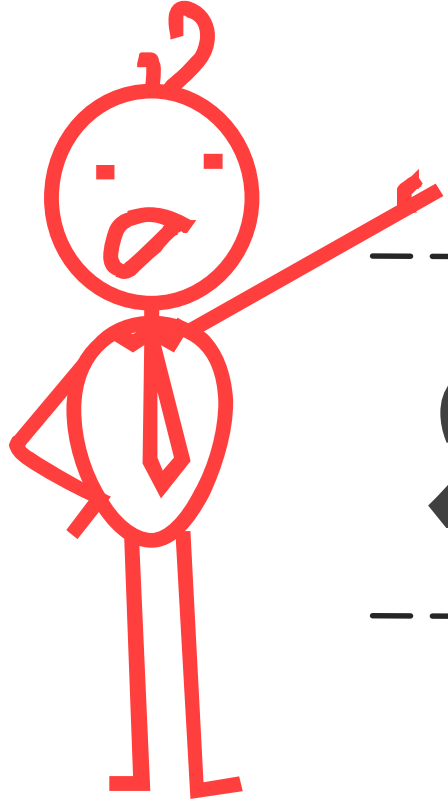


學生圖像

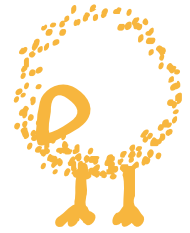


探索力 S	S-1 多元生活的互動 (能體驗周遭事物並豐富生活)	S-1-1 能從不同角度觀察周遭事物 S-1-2 對事物產生好奇並提出問題 S-1-3 樂於接觸並嘗試新的事物	思辨力 T	T-1 閱讀理解 (能確認自身先備知識，再去閱讀文本，並摘要大意)	T-1-1 能確認自身先備知識 T-1-2 能閱讀並理解文本 T-1-3 能摘要大意
	S-2 建立自我價值觀 (認識自我並肯定自我存在價值)	S-2-1 從互動中發覺自我興趣與優勢 S-2-2 能了解並列舉出自我需求 S-2-3 能主動涉獵並加深學習 S-2-4 建立並肯定自我價值		T-2 梳理統整 (能運用各種工具整理文本提供的資訊，並使用各種方法統整)	T-2-1 能運用各種工具整理文本提供的資訊 T-2-2 能使用各種方法統整文本表達的觀點
	S-3 選擇自我未來之方向 (掌握自己未來的生活樣態)	S-3-1 能做好時間規劃與管理 S-3-2 能平衡課業與休閒生活 S-3-3 能明確近程學習目標與遠程人生目標		T-3 察覺問題 (能明白自身觀點與文本觀點的相異處或差距，並逐一檢核其根據)	T-3-1 能明白自身觀點與文本觀點的相異處或差距 T-3-2 能表達自身觀點的來源 T-3-3 能查證文本觀點的根據
行動力 E	E-1 善用資源提出解決方案 (能獲取並適當使用各類資源，且能加以分析產生決策)	E-1-1 能運用各種工具搜尋相關資料 E-1-2 能分辨、整理所獲取的有效資源 E-1-3 針對面臨的問題做現況分析 E-1-4 提出合理的規劃方案		T-4 在分析中能完整、清楚表達自己想法 (能分析校正有效資料，以形成自身觀點)	T-4-1 能分辨資料的有效性 T-4-2 能運用有效資料去分析校正觀點 T-4-3 能表達自身形成的觀點
	E-2 方案執行與進度掌握 (依據決策行動並規劃時程完成)	E-2-1 設定階段性的完成目標 E-2-2 能依設定的時程準時完成任務		T-5 在探討中能與他人溝通 (能聆聽且理解他人觀點，並依據各人觀點進行溝通及統整)	T-5-1 能聆聽他人所形成的觀點 T-5-2 能理解他人觀點 T-5-3 能依據各人觀點進行溝通討論 T-5-4 能統整各家觀點
	E-3 檢討執行成果 (反思方案執行的成效與給予回饋)	E-3-1 能自我評估階段性任務與最終結果的成效 E-3-2 能分析他人階段性任務與最終結果的成效 E-3-3 能進行多重難題之抉擇和評估其影響	關懷力 P	P-1 能同理他人 (换位思考理解他人)	P-1-1 能傾聽並理解當事者感受 P-1-2 能以當事者角度來思考及表達自身處境
	E-4 優化方案與創新 (方案改良與創意思考)	E-4-1 能針對原有方案或計畫的不足，提出更佳方案 E-4-2 能對問題或情境不受限地思考，跳脫既有框架，發揮無限創意		P-2 關懷人文社會、自然環境 (關心文化與環境議題)	P-2-1 能列舉在地重大活動 P-2-2 能瞭解在地重大活動的內容 P-2-3 能提出在地議題 P-2-4 能關心全球議題
			P-3 付諸行動 (參與相關活動，提供適切協助)	P-3-1 能將行動落實於日常生活中 P-3-2 能參與在地重大活動 P-3-3 能結合服務學習，提供社區適切協助	

▲ 校本核心素養指標

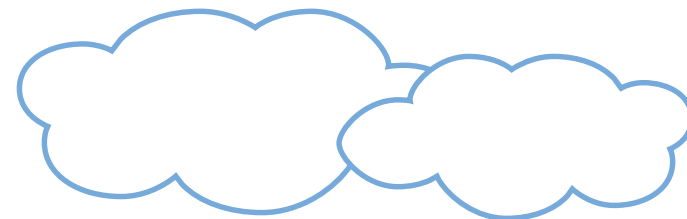
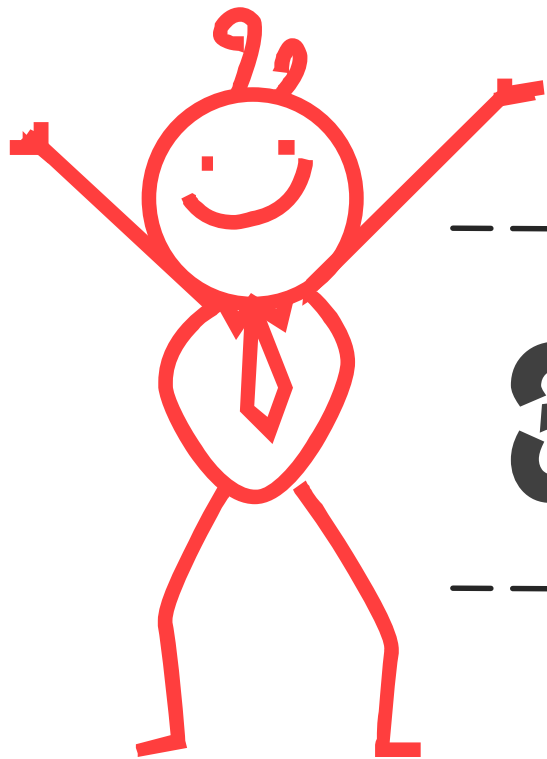


2. 溪望航程



★ 課程地圖

★ 學生學習地圖



3. 溪望采風



★ 課程介紹

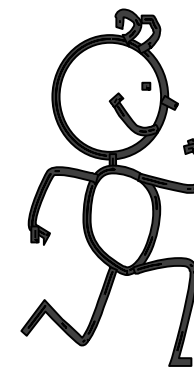
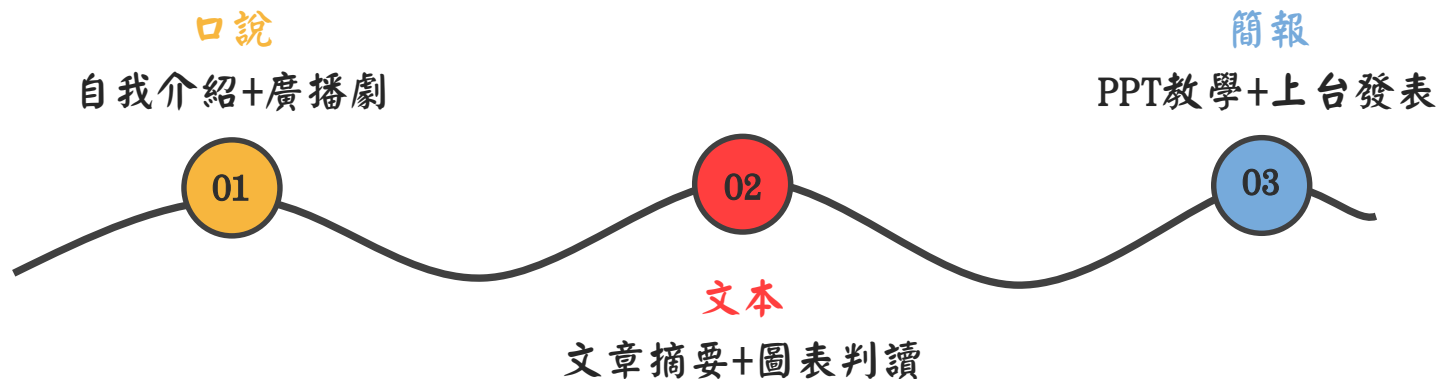


校訂必修



表達學 Presentation Skills

授課年段	高一	學分數	2
核心素養	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養	校本核心素養指標	思辨力 (T-1-3、T-2-2) 行動力 (E-1-2)
學習目標	1. 能撰寫合適的自我介紹，並流暢地展現自我特色。 2. 能閱讀文本，且以各式圖表整理文章內容主旨。 3. 能將文本轉化成合適的簡報。 4. 能根據簡報完整地闡述文本的內容，並兼顧口條及儀態。		
18學群對應	大眾傳播、教育、管理		



※自我介紹評分檢核表(10%)

評分項目	分數計算方式說明	
1. 上傳MTV自我介紹錄音檔	未上傳錄音檔者0分計算	1分
2. 上傳自我介紹草稿照片檔(需清晰)	達成2項(須含第1項)	2分
3. 上傳自我介紹定稿照片檔(需清晰)	達成3項(須含第1項)	3分
4. 文字以120-150字為限，錄音檔為30秒加減5秒鐘	達成4項(須含第1項)	4分
5. 清楚說出自己的姓名	達成5項(須含第1項)	5分
6. 提到自己的興趣	達成6項(須含第1項)	6分
7. 敘述了一件自己覺得開心或驕傲的事情	達成7項(須含第1項)	7分
8. 說出自己的價值或優勢	達成8項(須含第1項)	8分
9. 以上7、8兩點能清晰說明，並能闡述原因	達成9項(須含第1項)	9分
10. 介紹內容具有個人特色且讓人印象深刻	達成10項(須含第1項)	10分

※文章摘要評分規準表(10%)

等級	評分項目		
	3分	2分	1分
1. 將自然段區分為意義段		全部自然段皆有重整為意義段	僅部分自然段有重整為意義段
2. 摘錄每個意義段重點1~3句		每個意義段都有敘述完整重點	僅完成部分意義段
3. 每個意義段1~3句的重點，能以7~14字完整描述	所有重點敘述句，皆具邏輯且有條理	超過半數的重點敘述句，具邏輯且有條理	僅半數以下的重點敘述句，具邏輯且有條理
4. 將意義段的1~3句重點，再歸納成「一句」標題	所有的標題都切合該意義段的內容	超過半數的標題，切合該意義段的內容	僅半數以下的標題，切合該意義段的內容

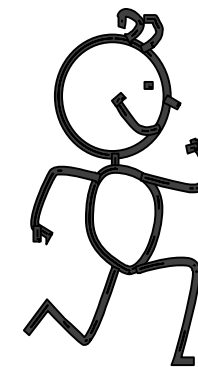
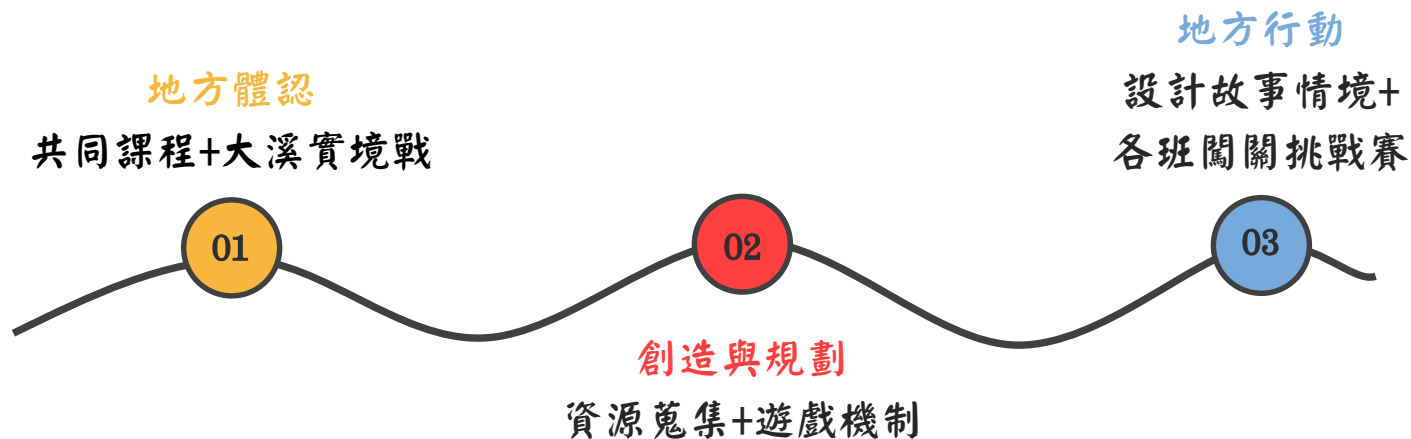


校訂必修



大溪學 The Regional Studies of Daxi

授課年段	高一	學分數	2
核心素養	A2. 系統思考與問題解決 C3. 多元文化與國際理解	校本核心素養指標	探索力 (S-1-1) 關懷力 (P-2-1、P-2-2)
學習目標	1. 認識: 了解大溪在地文化、自然環境。 2. 接觸與行動: 運用多元智能發展的行動力, 建立學生與在地連結。 3. 關懷與反思: 對地方的認同、培養在地關懷的能力。		
18學群對應	大眾傳播、文史哲、體育休閒		



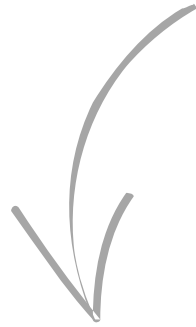
一、規劃紀錄表10%(師評)

評分向度	說明	佔比	評分重點			
地理位置	一 關卡位置 □0.5分 二 路徑規劃 □0.5分 三 歷時長短 □0.5分 四 關卡謎底 □0.5分	2分	關卡位置 在老城區內	路徑規劃 能清楚表示	歷時長短 步行五分鐘 內	關卡謎底 在老城區內
景點背景 資料	一 歷史定位 □0.5分 二 現今角色 □0.5分 三 建築特色 □0.5分 四 補充介紹 □0.5分	2分	歷史定位 歷史上最重 要的事件	現今角色 於當代扮 演的角色	建築特色 簡述建築 風格及寓 意	補充介紹
題材元素	寫出最具代表性的元素 □2分	2分	由上述特色選出最具代表性的題材並說明理由			
題目類型	一 選擇實境題目8種類 型中的哪一種? □1分 二 為什麼適合此題目類 型? (解釋原因) □1 分	2分	寫出本題材元素最適合的題 目類型。	能說明出適合此類型題目 的原因。		
拍照	一 景點本身 □0.5分 二 景點周遭環境 □0.5分 三 題材重點 □0.5分 四 後製說明 □0.5分	2分	照片能清楚表達：景點所在地、題材重點 照片須後製編輯：需附說明			

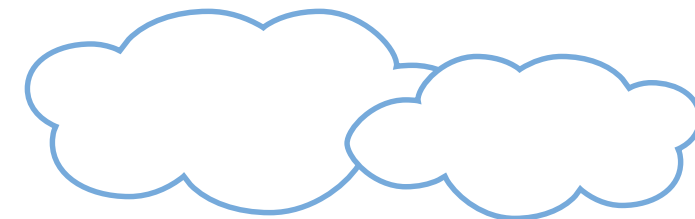
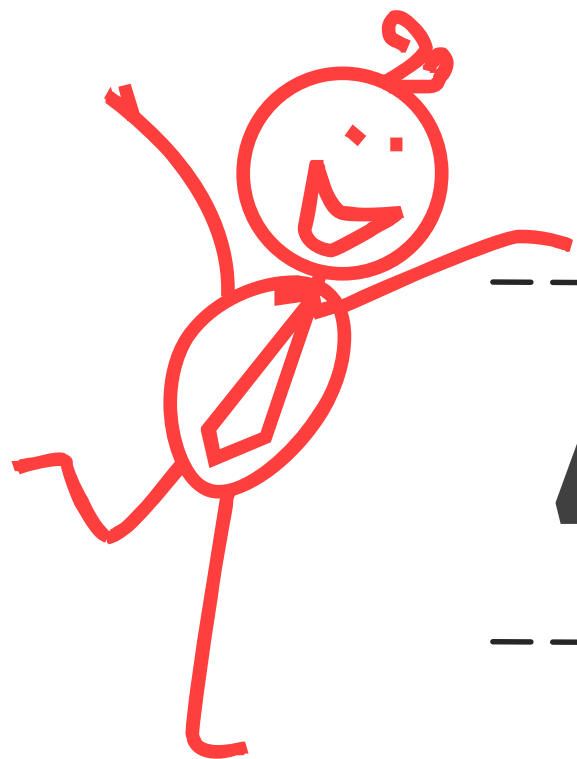
多元
選修

探究
與
實作

加深
加廣



1. 課程內容請詳見手冊p. 24-42。
2. 學習歷程檔案與分科測驗。



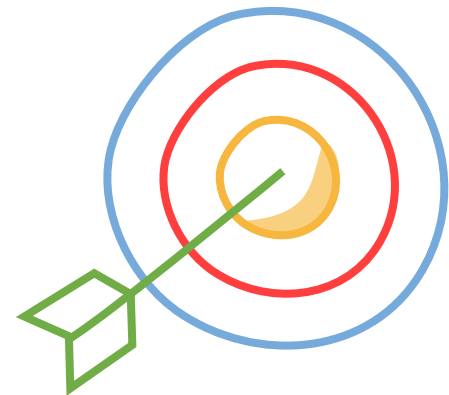
4. 溪望芳華



- ★ 團體活動時間
- ★ 彈性學習時間



團體活動時間



不計學分，每週3節，1節為班級活動，2節為團體活動。



班級活動由同年級導師群，負責設計課程，以完備學生圖像及總綱九大能力；團體活動則以社團、講座為主，詳細內容與週次安排，請見每學期初所發布之「團體活動總表」



主責處室

學務處

教官室

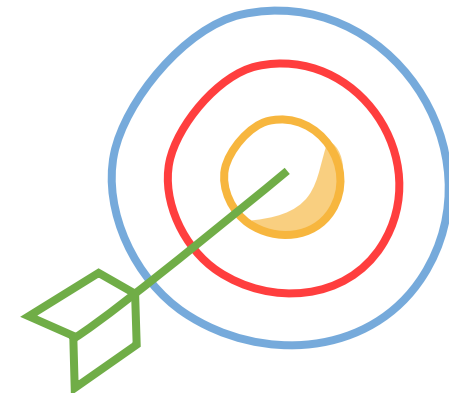
輔導室



彈性學習時間



不計學分，每週2節，可排入之內容為：學校特色活動、自主學習、選手培訓、充實/補強性教學。



除學校特色活動外，每週2節全力灌注於**自主學習**的籌畫，期盼學生於自我探索及學習中，更具備終身學習的能力。

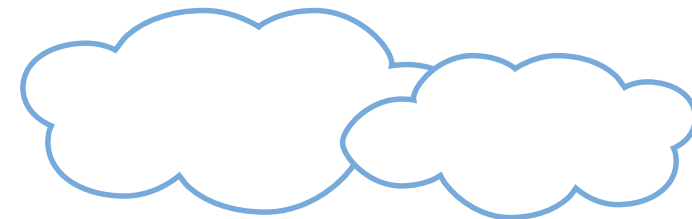
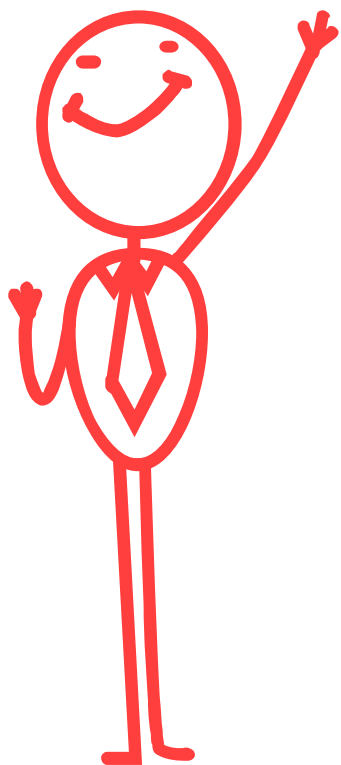


主責處室

圖書館

教官室

教務處

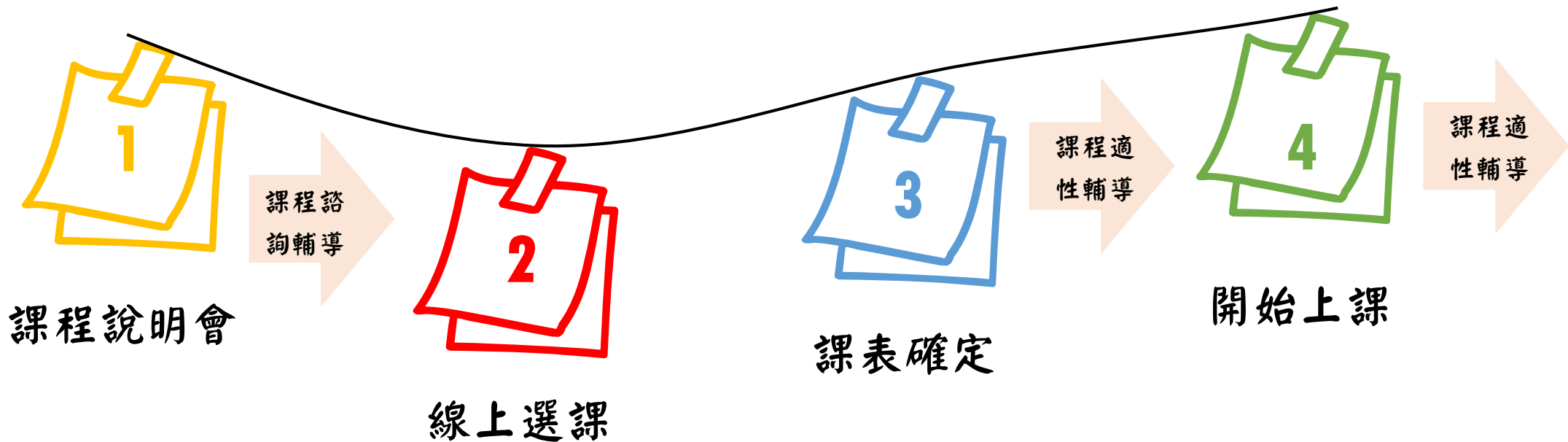


5. 溪望行旅



- ★ 選課流程
- ★ 學習歷程檔案
- ★ 考招方案

選課流程



上學期

舊生：6月下旬
新生：新生訓練

舊生：8月上旬
新生：8月下旬

舊生：8/30前
新生：8/30前

舊生：8/30
新生：8/30

下學期

(課程諮詢輔導)
12月中旬

12月下旬

1月下旬

2/11



學習歷程檔案



降必修、增選修

強調加深加廣選修銜
接大學多元進路

共同考科
比重下降

適性揚才

無法單以瞬間
解題進行評量

以核心素養為導向
組織課程

強調跨領域、實作、
專題與體驗

學生學習
歷程



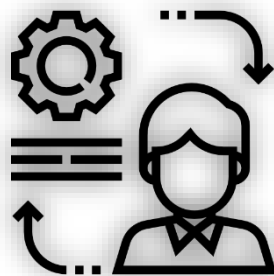
學習歷程檔案



系統化
累積



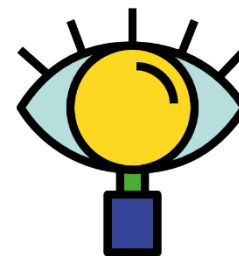
跳脫
紙筆
測驗



看見
學習
全貌



反思
意義



認識
自己



一步一腳印，
累積學習歷程紀錄



學習歷程檔案



WHAT?

學生學籍資料
(含幹部紀錄)
學校負責登錄



基本資料



修課紀錄

修習科目學分數和
學業成績、課程諮
詢記錄
學校負責登錄

具學分數之修習
科目的學習成果
學生自行上傳



課程學習成果




多元表現

彈性學習時間、團
體活動及其他表現
學生自行上傳

用心完成、據實紀錄，
展現學習亮點與個人特色。



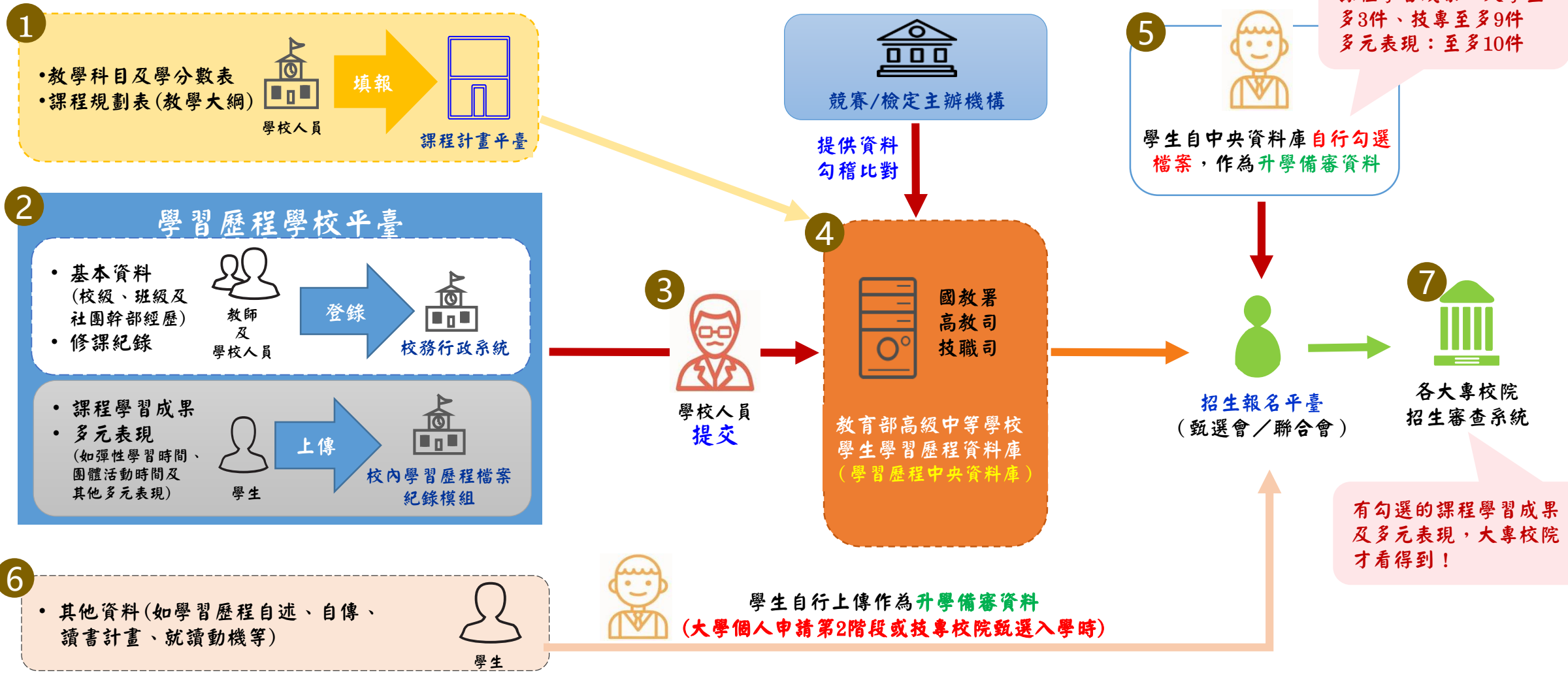
學習歷程檔案



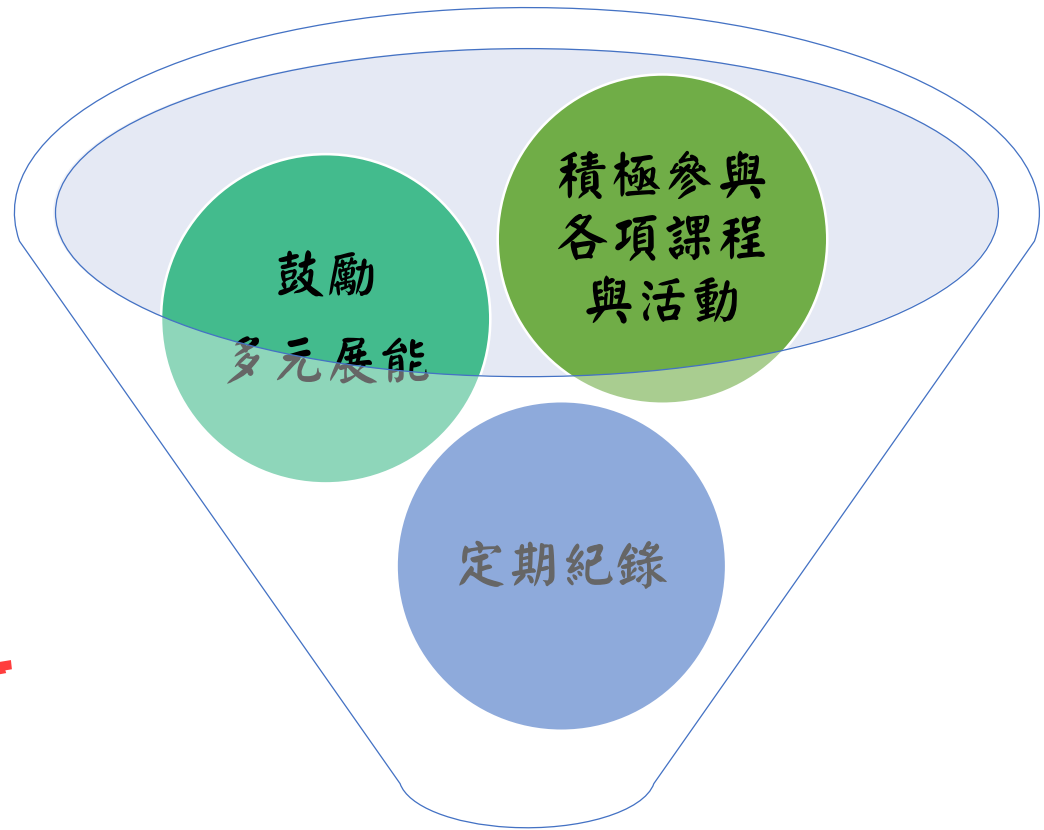
學習歷程檔案上傳日程

蒐集項目	內容	記錄方式	學校平臺	負責人員
基本資料	學生學籍資料	學生入學後登錄、陳報學籍 第一學期：當學年度9/30前 第二學期：當學年度3/15前	校務行政系統	註冊組
	校級、班級、社團 幹部紀錄			訓育組 活動組
修課紀錄	學業成績	於學校規定期程內登錄 第一學期：當學年度1/31前 第二學期：當學年度7/31前	校務行政系統	註冊組
	課程諮詢紀錄	第一學期：當學年度1/31前 第二學期：當學年度7/31前		學習歷程記錄 模組
課程學習 成果	課程學習成果	每學期上傳件數：6件 第一學期：當學年度1/25前 第二學期：當學年度7/10前 並於當學年度7/31前完成勾選至多6件學習成果	學習歷程記錄 模組	學生
	任課教師認證	第一學期：當學年度2/10前 第二學期：當學年度7/20前		學習歷程記錄 模組
多元表現	彈性學習時間、團體 活動及其他表現	應於當學年度7/31前上傳至多20件表現成果，同時 完成勾選至多10件表現成果	學習歷程記錄 模組	學生

學習歷程檔案 → 大專院校招生審查系統



學校、家長如何幫助孩子？



展現自己的代表作



108課綱 學習歷程檔案

讓高中生展現自己的代表作

均一師培中心執行長 藍偉瑩

學習歷程檔案

讓高中生展現自己的代表作

講師 藍偉瑩

★★★★★ 4.9 (199則)

🕒 1小時7分 👥 11280

[f 分享](#) [LINE 分享](#)

繼續上課

1-1 從學習本質出發 8:09  已觀看

[↓108課綱三大關鍵字 學習歷程檔案 L0從學習本質出發](#)

1-2 為什麼成為108課綱的升學關鍵字 18:01  已觀看

[↓108課綱三大關鍵字 學習歷程檔案 L1為什麼成為108課綱的升學關鍵字](#)

1-3 跟備審資料有什麼不一樣 9:10  已觀看

[↓108課綱三大關鍵字 學習歷程檔案 L2跟備審資料有什麼不一樣](#)

1-4 什麼時候開始準備 6:42  已觀看

[↓108課綱三大關鍵字 學習歷程檔案 L3什麼時候開始準備](#)

1-5 怎麼做能脫穎而出受到大學青睞 8:01  已觀看

[↓108課綱三大關鍵字 學習歷程檔案 L4怎麼做能脫穎而出受到大學青睞](#)

1-6 只考分科測驗是否就不用準備學習歷程檔案 9:10  已觀看

[↓108課綱三大關鍵字 學習歷程檔案 L5只考分科測驗是否就不用準備學習歷程檔案](#)

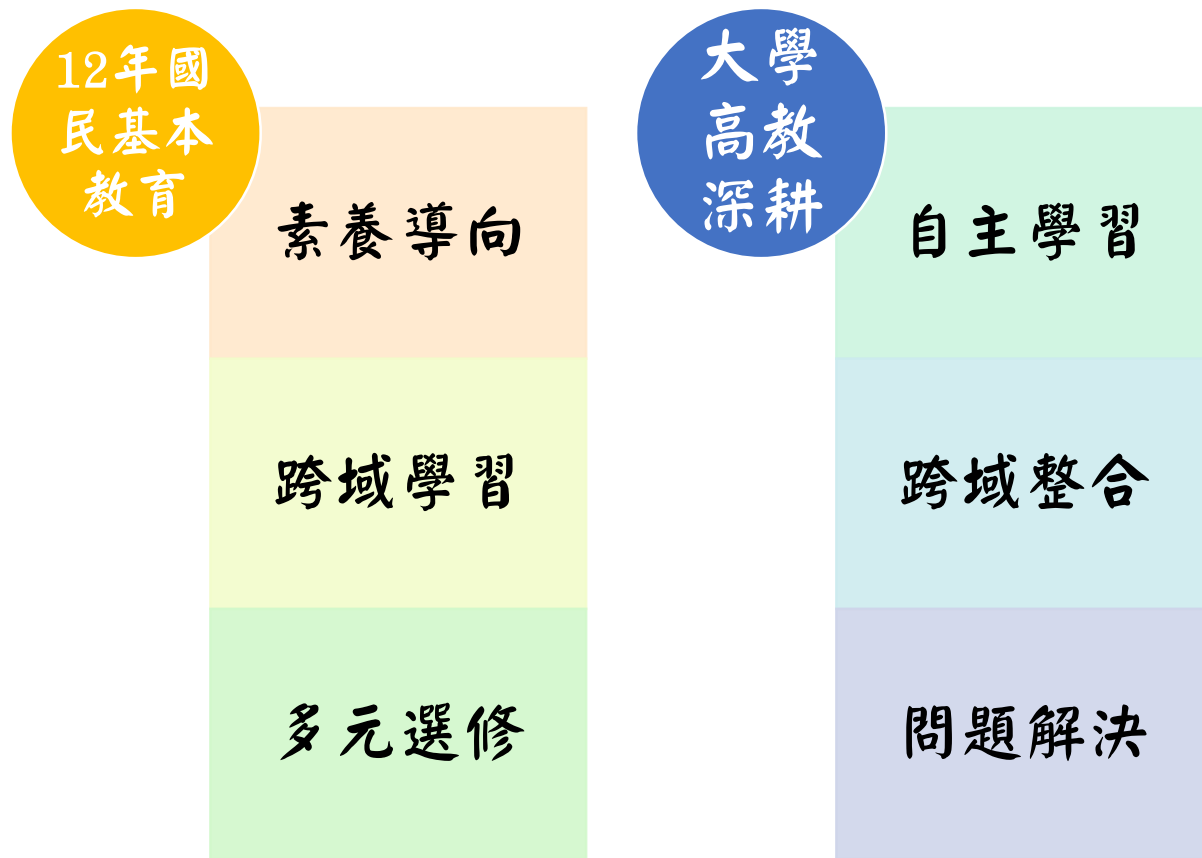
1-7 無豐功偉業是否就沒好校系可讀 8:11  已觀看

[↓108課綱三大關鍵字 學習歷程檔案 L6無豐功偉業是否就沒好校系可讀](#)



考招方案

以學生為本位，尊重個別差異，鼓勵探索學習，培養問題解決能力
是12年國民基本教育→大學教育一貫的人才培育方向

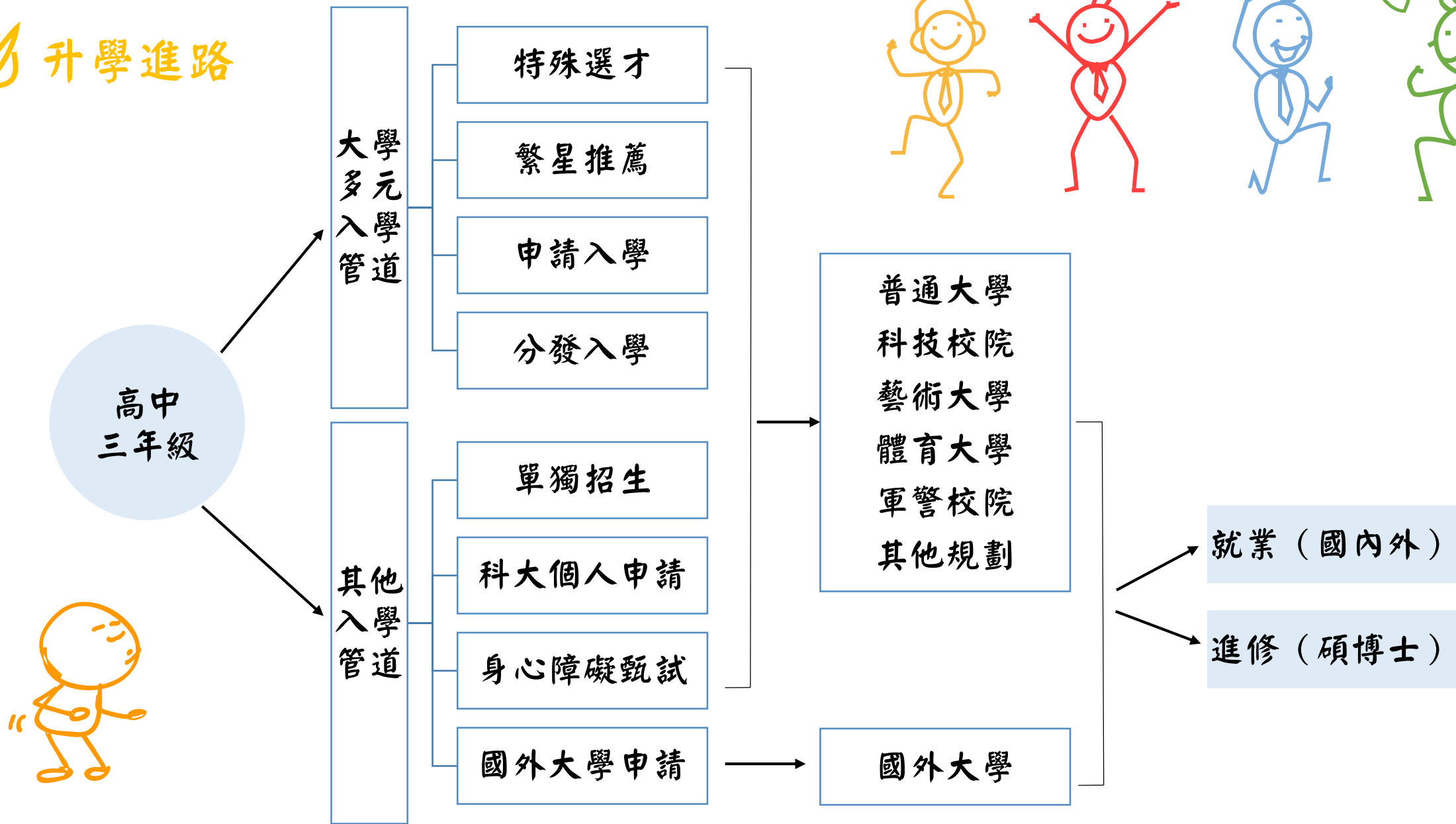


考招新方案：多資料參採、重視學習歷程、緊密結合高中育才與大學選才

時程	考試	招生	備註
高三上12~1月		特殊選材(免考學科能力測驗)	
高三寒假 1月底~2月初	學科能力測驗(X) ，一科15級分 國文(含國寫)、英文、數A或數B、 社會、自然，依所選志願校系規 定自由選考，大學至多參採4科		評量「部定必 修的基本核心 能力」 術科考試亦於此時
4月		繁星推薦	採計X+在校成績
5~6月初		申請入學，採計X+P X：學科能力測驗，計分占比最多50% P：綜合學習表現 ，含P1+P2，計分占比至少50%， 且P1>P2 P1：學習歷程檔案 P2：校系自辦甄試，如面試、筆試	高三課程結束 後辦理，讓學 習更完整
7月	分科測驗(Y) ，一科45級分 數甲、物理、化學、生物、歷史、 地理、公民7科，依所選校系規定 自由選考		評量「部定必 修及加深加廣 選修的關鍵學 科能力」
8月		分發入學，採計X+Y+術科，合計 $3 \leq X+Y+術科 \leq 5$ ， X至多採計4科，Y至少採計1科	

考招方案

升學進路





考招方案



素養導向命題，題型改變三面向：

1. 情境式命題。

考題中會出現許多來自生活中的情境，或是「學術探究情境」，也就是實驗題。

2. 著重在閱讀理解、圖表判讀等整合運用知識的能力。

除了純文字外，是否能精確解讀表格、繪圖、地圖等也是重點。

3. 跨領域、跨學科的綜整題型，將取代零碎、片斷的記憶與背誦型知識。

打破學科藩籬，整合自然與人文。



綜合座談 · Q&A Time